**ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ И СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК**

**ПОСУДА ДЛЯ КУКЛЫ**

***Цель:*** Учить ребенка находить знакомые предметы посуды на картинках по словесному указанию, дать представление об их использовании, активизировать словарь.

***Оборудование:*** Набор предметных картинок из серии «Посуда», кукла.

***Ход:*** Родитель говорит, что кукла будет обедать и предлагает ребенку подобрать картинки с изображением тех предметов посуды, которые понадобятся кукле для того, чтобы поесть, например, суп. Ребенок указывает на картинки с изображением тарелки и ложки. Родитель активизирует речь ребенка, задавая вопросы: «Что нарисовано на картинке? (тарелка и ложка). Для чего нужны тарелка и ложка? (чтобы есть суп) и т.д.

**КТО С НАМИ РЯДОМ ЖИВЕТ**

***Цель:*** Учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках.

***Оборудование:*** Набор предметных картинок из серии «Домашние животные и птицы».

***Ход:*** Родитель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а Ребенок на них отвечают, например: «Кто же здесь нарисован? Да, Петушок Золотой гребешок. А как он кричит? Ку-ка-ре-ку!» и т.д. «Покажи, где нарисована собачка. Правильно. А как кричит собачка? Ав-ав!» и т.п. ***(Рис.19)***

**ЧТО КУПИЛИ НА БАЗАРЕ?**

***Цель:*** Продолжать знакомить ребенка с названиями овощей, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.

***Оборудование:*** Набор предметных картинок из серии «Овощи», натуральные овощи или их муляжи.

***Ход:*** Родитель показывает, например вилок капусты и спрашивает у детей: «Что это? (капуста). Капуста круглая, зеленого цвета. Покажи, где нарисована капуста? (ребенок показывает картинку и называет то, что на ней изображено)». Затем игра повторяется с использованием другого овоща.

**ЧТО В САДУ РАСТЕТ?**

***Цель:*** Продолжать знакомить ребенка с названиями фруктов, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.

***Оборудование:*** Набор предметных картинок из серии «Фрукты», натуральные фрукты или их муляжи.

***Ход:*** Игра проводится так же, как и предыдущая.

Игры **«Что купили на базаре?»** и **«Что в саду растет?»** можно проводить просто с использованием предметных картинок, без использования муляжей. Тогда ***цель*** этих игр будет такая – учить узнавать, показывать называть овощи и фрукты, изображенных на картинках. ***Ход*** этих игр следующий: Родитель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а Ребенок на них отвечают, например: «Что здесь нарисовано? Да, яблоко. Яблоко круглое, красного цвета. Повтори». Или: «Покажи, где нарисовано яблоко. Правильно. Какое яблоко?

**ПАРНЫЕ КАРТИНКИ**

***Цель:*** Учить ребенка находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь.

***Оборудование:*** Наборы предметных картинок: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки» и т.д. (по две штуки), две куклы.

***Ход:*** Родитель показывает детям куклы, говорит, что они сестренки и предлагает обеим подарить по игрушке. Ребенок выбирают две картинки с изображением игрушек из всех предложенных. Затем, Родитель говорит, что куклы хотят погулять, и предлагает помочь куклам найти свою одежду. Ребенок выбирают две картинки с изображением предметов одежды и т.д. При этом Родитель побуждает детей отвечать на вопросы, активизируя их речь: «Что это? Для чего это нужно? Какого цвета? И т.п.».

 Так же в этой игре можно использовать комплексные картинки. На одной такой картинке изображены, например, несколько предметов посуды, мебели, одежды и т.д.

**НА ЧЕМ МЫ ЕЗДИМ?**

***Цель:*** Учить ребенка узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.

***Оборудование:*** Предметные картинки «Транспорт».

***Ход:*** Родитель показывает ребенку ту или иную картинку и спрашивает, что на ней нарисовано. Ребенок отвечают сами или с помощью. Затем Родитель предлагает рассмотреть картинку и отмечает, какого цвета, например, машина, вместе с детьми называет ее части и т.д. Игра повторяется.

 Игру **«На чем мы ездим?»** можно проводить с использованием художественного слова. Тогда цель этой игры будет такая – научить детей узнавать и показывать транспортные средства на слух.

***Ход:*** Родитель читает стихотворение, затем спрашивает о чем в нем говориться и просит ребенка найти картинку с изображением этого транспорта.

ПАРОВОЗ

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чу-чу, чу-чу!

Я далеко укачу!

(Т. Волгина)

САМОЛЕТ

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

(А. Барто)

ГРУЗОВИК

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

(А. Барто)

ВЕРТОЛЕТ

Вертолет, вертолет!

Ты возьми меня в полет!

А в полете пусто,

Выросла капуста!

(дразнилка)

КОРАБЛИК

Матросская кепка, веревка в руке.

Везу я кораблик по быстрой реке

И скачут лягушки за мной по пятам,

И просят меня: «Прокати, капитан!».

(А. Барто)

**ЛОТО**

***Цель:*** Учить узнавать и называть изображенные на картинках предметы, не зависимо от их цвета или величины; обобщать их по назначению и использованию.

***Оборудование:*** Наборы предметных картинок: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки» и т.д. (число картинок из каждой серии должно соответствовать количеству детей).

***Ход:*** Родитель показывает картинку, на которой изображена, например, тарелка и говорит: «Что это? (Ребенок отвечают). Правильно. Тарелка – это предмет посуды. Где еще нарисована посуда?». Ребенок, самостоятельно или с помощью воспитателя, ищут и показывают нужные картинки и называют, что на них нарисовано. Далее, Родитель показывает картинку, на которой изображен, например, автомобиль и игра повторяется.

**КОГО МЫ ВСТРЕТИЛИ В ЛЕСУ?**

***Цель:*** Учить узнавать, показывать и называть животных, изображенных на картинках.

***Оборудование:*** Предметны картинки из серии «Дикие животные».

***Ход:*** Родитель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а Ребенок на них отвечают, например: «Кто здесь нарисован? Да, зайчик. Зайчик серого цвета, у него длинные ушки. Какого цвета зайчик? Какие у него ушки?» и т.п.

**КОМНАТА ДЛЯ КУКЛЫ**

***Цель:*** Учить узнавать, показывать и называть предметы мебели, изображенные на картинках и обозначать их словами.

***Оборудование:*** Предметны картинки из серии «Мебель», кукла.

***Ход:*** Родитель показывает детям куклу и говорит: «На чем кукла будет спать? Да, на кроватке. Покажи, где нарисована кроватка? (ребенок показывает нужную картинку). Что на ней нарисовано? (кроватка). Для чего нужна кроватка? (чтобы на ней спать)» и т.д.

**РЕБЕНОК ОБЕДАЮТ**

***Цель:*** Упражнять ребенка в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит.

***Оборудование:*** Картинка с изображенными на ней троих детей, сидящих за столом: мальчик наклонился над тарелкой, и ест второе; девочка ест маленькой ложкой компот из чашки, стоящей на блюдце; второй мальчик закончил еду и вытирает рот салфеткой; на столе стоит стакан с бумажными салфетками.

***Ход:*** Родитель показывает картинку и рассказывает: «На картине нарисованы Ребенок. Они обедают. Мальчик (показывает его) ест кашу из тарелки. Алеша, покажи тарелку. А это что? (Большая ложка). А девочка уже съела кашу. Девочка ест компот ложечкой. А это что? (Чашка). В чашке компот. А это что? (Блюдце). Что делает девочка? (Ест компот). Этот мальчик уже съел компот. Он вытирает рот салфеткой. Что делает мальчик? (Вытирает рот). Салфетки стоят на столе в стакане. Таня, покажи стакан с салфетками. Ребенок хорошо и аккуратно едят, Платья и рубашки у них чистые». Затем Родитель просит отдельных детей показать и рассказать, что делают мальчик и девочка, что они держат в руках, что едят, просит назвать цвет одежды (зеленая рубашка, красное платье).

**МАМА КУПАЕТ РЕБЕНКА**

***Цель:*** Упражнять ребенка в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.

***Оборудование:*** Картинка с изображением ванной, в которой сидит маленький мальчик, а мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

***Ход:*** Родитель показывает картинку и дает детям возможность рассмотреть ее. Затем говорит: «Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп, куп-хлюп», - говорит Петя. Как говорит Петя? Диана, покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что это висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь».

**МАЛЬЧИК ИГРАЕТ С СОБАКОЙ**

***Цель:*** Упражнять ребенка в названии слов: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.

***Оборудование:*** Картинка с изображением зеленой лужайки. На лужайке растут цветы. Мальчик показывает собаке сахар. Собака сидит на задних лапах. Маленькая девочка с интересом смотрит на мальчика и собаку. Около девочки лежит игрушечная собака.

***Ход:*** Родитель рассказывает: «Это мальчик Петя и ее сестренка Катя. Они гуляют на лужайке. Катя сидит на траве. Вот трава. На лужайке растут цветы. Покажи, Денис, цветы. Собачка Жучка играет с детьми. Петя дает ей сахар: «На, Жучка! На! На!». Как Петя зовет собаку? Собака стоит на задних лапах и просит сахар». После этого Родитель просит детей показать на картинке мальчика, девочку, собаку, игрушечную собачку, траву, цветы, спрашивает: «Как мальчик зовет собаку? Что мальчик дает собаке? Где сидит девочка?».

Все вопросы воспитателя к детям носят подсказывающий характер.

Вот приблизительный перечень сюжетных картинок, которые можно использовать для рассматривания с детьми: **«Мальчик с дудочкой», «Голубь летит», «Автобус везет людей», «Кошка играет мячом», «Коза ест траву», «Кукла сидит в ванне», «Ребенок играют в группе», «Праздник елки в детском саду», «Ребенок кормят курицу и цыплят», «Мишка спит в кроватке», «Ребенок гуляют в парке», «Ребенок на прогулке в детском саду»** и т.д.